

外国语学院本科教育教学审核评估评建工作方案

开展本科教育教学审核评估，是对学校近年来立德树人成效的全面检验，也是及时总结办学经验、查找存在问题的良好契机，更是凝心聚力、促进学校事业高质量发展的强大动力。学校将于 2024 年接受新一轮本科教育教学审核评估，为切实做好各项评建工作，依据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（教督【2021】1 号）、江苏省教育厅《江苏省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（苏教高函【2022】2 号）、《常州大学本科教育教学审核评估工作方案》（常大发【2023】4 号）和《关于做好常州大学二级学院本科教育教学审核评估自评自建工作的通知》等相关文件精神，结合学院实际，特制定本工作方案。

一、指导思想和工作目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，遵照“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作方针，聚焦本科教育教学质量，紧扣本科教育教学改革主线，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）工作目标

把牢社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”“四个回归”，找准制约学校本科教育教学质量提升的瓶颈问

题，强化学生中心、成果导向、持续改进，完善校院两级质量保障体系；健全“三全育人”工作格局，加强自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化建设；提升学生学习效果与培养目标的达成度、人才培养目标与社会需求的适应度、师资队伍和教学条件的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度；培养具有理想信念、爱国情怀、科学精神、协作品质、国际视野的服务国家经济社会发展的高素质创新型人才，为全面建成特色鲜明的高水平地方领军型大学奠定基础。

二、组织机构和工作职责

为做好本科教育教学审核评估，经研究，决定成立学院审核评估工作小组。

组长：薛 勇 陈 颖

成员（按姓氏笔画排序）：

丁宪成 尹延安 曲孟男 吕霄霄 刘 萍 许长明 许 硕

李 慧 何伊凡 汪露瑶 沈菊芬 张 帆 陈林俊 陈蕴琦

徐竹君 徐多毅 谈 文 陶 珠 崔扬舟 崔 婷 符念悠

各专业教师代表

联系人：何伊凡

主要职责：

1. 按照学校审核评估评建工作方案及部署，制定并落实本学院审核评估评建工作方案及阶段工作计划；

2. 做好本学院审核评估评建工作的动员、培训、组织工作，确保师生全员参与、全员投入，强化师生对审核评估的理解和认识；

3. 完善学院教学质量保障体系和专业培养目标合理性及达成情况评价、毕业要求达成情况评价、课程体系设置合理性评价、课程目标达成情况评价等评价机制，加强教风、学风建设，确保课堂教学、实践教学的正常运行，确保师生以饱满向上的精神风貌参加教学活动；

4. 整理、检查、编目 2021-2022、2022-2023、2023-2024 学年本科教育教学档案材料，配合学校做好相关佐证材料调取；

5. 根据学校办学定位和人才培养目标，明确学院、专业办学及发展规划，凝炼办学特色亮点，总结、发掘教育教学改革优秀典型案例，形成学院自评报告、支撑材料及学院师生培训手册；

6. 做好专家线上评估和入校评估期间资料查阅，个别访谈及集体座谈，师生问卷调查，考察教学设施与公共服务设施，观摩课堂教学与实践教学，走访汇报 PPT 准备等工作；

7. 完成评建办交办的其他工作。

三、工作进程和具体内容

参照《常州大学本科教育教学审核评估工作方案》，学院审核评估工作进程和具体内容如下：

第一阶段：宣传动员（2023 年 10 月-11 月）

学院和各系部组织师生学习《新一轮本科教育教学审核评估材料汇编》等系列文件，确保学院师生员工充分认识审核评估的重要性，

深刻领会新一轮本科教育教学审核评估的精髓要义，积极配合校院审核评估自评自建相关工作。各系部学习动员新闻稿请于2023年12月15日前交学院工作小组。

第二阶段：自评自建（2023年11月-2024年3月）

根据学校审核评估工作进程安排，结合学院评建工作方案阶段性任务，各系部、办公室根据学院任务细化各阶段主要任务，明确分工，责任到人。学院自评自建具体涉及内容如下：

（一）推进学院学风和教风建设

学院制定学风建设方案，推进学风建设，围绕学生的学习需要、学习动机、学习目标、学习态度、学习行为等多项内容建立学风建设工作体系，打造优良学风；制定教风建设方案，推进教风建设，围绕教师在教育教学工作中的教育思想、教学态度、育人方法、教学风格和课堂管理情况等内容建立教风建设工作体系，增强教师教书育人意识，从严治教，为人师表，促进良好教风形成。工作方案电子稿于2023年12月15日前交学院工作小组。

（二）自查学院教育教学管理制度形成汇编

全面制（修）订本科教育教学相关工作规章制度文件，形成本学院制度汇编。结合学院实际，对学院相关管理规章制度和文件、反映日常教学和管理痕迹的原始材料、相关统计数据等及时进行整理、修订和完善，自查日常教学工作中的执行情况。材料应保持原始性，切忌“做材料”。学院围绕自评报告，结合自身特点自行编目并保存。具体内容详见附件1。

（三）全面梳理近三学年本科教学资料

各系部全面梳理 2021-2022、2022-2023、2023-2024 三个学年教学资料（含系统上传资料），进行规范化整理。教学资料包括：培养方案、教学大纲、授课计划、教案、形成性评价材料、实践和毕业环节材料、基层教学组织活动材料等。具体要求如下：

1. 培养方案

各专业要对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、各类本科专业认证标准和**常州大学人才培养方案制定要求（附件 2）**，认真审核正在执行的培养方案是否符合上述要求。梳理培养方案制（修）订过程性材料，包括培养方案修订前期调研报告，培养目标、毕业要求、课程体系设置的合理性评价原始材料及评价报告，培养方案论证材料等。

2. 教学大纲

各系部对标《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》及**常州大学 2022 版本科课程大纲修订要求（附件 3）**，全面梳理、严格审核各类本科课程教学大纲（理论课程、实验课程、实践课程等），确保：

（1）课程目标体现学生能力：课程目标能清晰表述通过课程学习得到的能力提升，有效支撑对应的毕业要求或毕业要求观测点。

（2）教学设计体现能力培养：教学内容的设计能体现以知识为载体、以培养解决问题的能力为目标的主线，教学方法应从“单向传授”向“研讨式”“合作式”“自主式”的多模式转变。

(3) 课程考核能检验学生能力：有针对课程目标的考核要求，考核方式能覆盖全体学生，有针对课程目标考核方式的评分标准，及格标准能反映课程目标达成的底线。

(4) 所有课程均有思政目标及思政元素的融入设计。

(5) 科教融合课程体现学生自主探索学习研究能力、科研能力与实践创新能力的培养；产教融合课程体现将产业与工程问题转化为项目素材，开展以问题/工程导向、面向产业应用的项目制教学模式，课程考核评价体现对课程项目的考核。

(6) 每个专业至少有一门课程讲授本学科或专业的科学研究方法，且在课程教学大纲的课程目标和教学内容中体现。

(7) 跨学科课程以本学科核心知识和方法为主干，通过运用并整合其他学科知识与方法，培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力，跨学科课程的考核评价要体现对跨学科综合项目的考核。

3. 课程相关教学资料

各系部须对 2021-2022、2022-2023、2023-2024 三个学年所有本科理论课程（含实验课程、考查课程）的**课程教案/讲义、授课计划和形成性评价材料**（含考试试卷、考查试题、试卷审核表、纳入过程性考核的作业、标准答案、成绩单、试卷分析、学生平时考核记录、课程目标达成评价报告或课程小结等）进行规范性整理，**全体教师进行自查与互查**，相关要求按教务处《**常州大学教学资料管理规范**》（常大教〔2021〕13号）文件（附件4）执行。各任课教师重点审查本科课程教案/讲义是否突出课程思政，授课计划是否缺失过程性考核

内容，评价材料是否存在试卷连续多年雷同化、出题错误、不按规范批改、作业或考查材料缺失、相关内容无法体现学生基础理论/知识面/创新能力等现象。

4. 实践环节（S类课程）相关教学资料

各专业须对 2021-2022、2022-2023、2023-2024 三个学年所有本科实践环节（包括理论课程线上部分、各类实习、实训、课程设计、实验等）材料进行规范化整理（含实践任务书、实习计划与任务、指导书或讲义、成绩单、实习报告/实验报告/实践报告/课程设计说明书、记分与点名册、课程目标达成评价报告等），全体教师进行自查与互查，相关要求按《常州大学教学资料管理规范》（常大教〔2021〕13号）文件（附件4）执行。重点审查相关评价材料是否体现批改痕迹。

5. 毕业环节相关教学资料

各专业须对 2021-2022、2022-2023、2023-2024 三个学年的所有本科毕业环节材料进行规范化整理（含文献综述/开题报告、外文原稿与译文、中期报告、教师指导过程记录表、成绩评定表、答辩记录表等全过程材料），指导教师进行自查与互查，相关要求按《常州大学教学资料管理规范》（常大教〔2021〕13号）和《常州大学本科生毕业设计（论文）工作规范》（常大教〔2023〕13号）文件（附件4、5）执行。各指导教师重点审查本科毕业论文（设计）选题来源于教师专业实践、科研课题的占比及完成质量等情况；以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比

例≥50%的情况。各专业填写完成《常州大学外国语学院 xx 届本科毕业论文（设计）归档材料统计表》（附件 6）（盖章）及电子稿目录于 2024 年 1 月 10 日前提交学院工作小组。

（四）形成问题清单，组织专项整改建设

各系部对照新一轮本科教育教学审核评估指标体系，从办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等七个方面，查找存在的问题，剖析产生的原因，并提出下一步整改举措，组织专项整改建设。

（五）走访毕业生和用人单位，动员其配合跟踪调查

各专业走访毕业生和用人单位，动员毕业生和用人单位配合做好满意度跟踪调查，听取毕业生和用人单位对学院专业人才培养的建议，以企业和社会需求为导向，进一步明确学院本科教育教学发展思路、努力方向和攻坚重点，推进学院教育教学高质量发展。

（六）撰写学院教育教学审核评估自评报告

学院参照《常州大学外国语学院本科教学审核评估自评报告模板》（附件 7），组织撰写写实性的学院自评报告，具体要求如下：

1. 自评报告以学院为单位，认真研究和分析办学定位与目标，以“五个度”（学生学习效果与培养目标的达成度、学院各专业人才培养目标与社会发展需求的适应度；师资队伍和教学条件的保障度；教学质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度）为主线进行撰写，报告中应包含学院办学特色项目和 3 个近五年优秀毕业生典型案例。

2. 自评报告应对照新一轮审核评估指标的审核重点进行阐述，阐述要求有总体情况、数据支撑和个案分析。

3. 总结成绩要客观、真实、不夸大；查找问题要准确、有深度；分析原因要透彻、深刻、不回避，少找外部原因、多找内部原因；改进措施要实在，具有可操作性。

4. 自评报告总字数 1.3 万字左右，其中存在问题、原因分析、改进措施部分的字数不少于三分之一。自评报告、支撑材料书面稿(盖章)及电子稿目录于 2024 年 1 月 10 日前提交学院工作小组。

(七) 撰写本科专业人才培养质量分析报告

各专业参照《常州大学本科专业人才培养质量分析报告》(附件 8)，组织撰写本科专业人才培养质量分析报告，具体要求如下：

1. 质量分析报告以在招本科专业为单位，总结 2016 年上一轮审核评估以来的人才培养质量现状，既要反映各专业人才培养的规模、结构、质量和效益等基本情况，又要体现专业人才培养的新理念、新措施、新方法、新成果。

2. 质量分析报告主要内容包括专业人才培养情况(含培养目标与规格、培养能力、培养条件、培养机制与特色、培养质量、毕业生就业创业、社会需求分析、专业发展趋势分析)、存在的问题和拟采取的对策措施等。报告中应编入近五年各本科专业优秀毕业生典型案例至少 1 个。

3. 质量分析报告要以客观数据为依据，有关数据须真实、准确，可采用文字、图表相结合等形式直观反映专业人才的培养状况。各项数据须与教育部教学基本状态数据库数据的统计口径及数值相一致。

4. 质量分析报告要求主题突出，文字精练，原则上 1 万字以内（不含规定文字字数，不含附录），应有三分之一的篇幅为问题和对策分析。各专业请于 2024 年 1 月 10 日前，将定稿的电子版人才培养质量分析报告交学院工作小组。

（八）编印师生培训手册，完成系列培训

针对学院、专业的办学特色、定位、发展规划、管理体系、管理机制，形成学院管理人员、教师、学生培训手册，完成系列培训，为接受审核评估做好准备。

（九）制定学院审核评估线上线下考察工作方案

根据学校审核评估线上线下考察工作方案，制定学院工作方案，于 2024 年 8 月召开审核评估专家线上、线下考察学院动员大会，营造良好评估氛围。做好专家线上线下评估期间资料查阅，个别访谈及集体座谈，师生问卷调查，考察教学设施与公共服务设施，观摩课堂教学与实践教学，走访汇报 PPT 准备等工作。

第三阶段：自评整改（2024 年 4 月-7 月）

针对审核评估报告及校监督监察组考察提出的意见和建议，制定学院审核评估整改方案，全面落实整改任务，确保整改工作如期完成、取得成效，有效促进学校人才培养质量整体提升。

第四阶段：接受审核评估（2024年8月-11月）

（一）线上评估

主要任务：

1. 根据线上评估方案，召开动员大会，部署线上评估工作；
2. 开展线上一对一联络员培训工作，配合专家开展线上评估各类工作：线上评估见面会、材料调阅、看课听课、访谈座谈等；
3. 根据线上评估专家组意见和存疑问题，做好自评报告补充说明。

（二）入校评估

主要任务：

1. 制定入校评估方案，确定入校评估必查、选查环节和内容，召开动员大会，部署入校评估工作；
2. 做好专家现场考察办公条件、食宿、交通、会场布置等接待工作；
3. 完成入校评估专家案头材料；
4. 开展入校一对一联络员培训工作，配合专家开展入校评估各类工作，包括考察路线，召开入校评估见面会、意见交流会，调阅材料，开展看课听课、访谈座谈等。

第五阶段：整改提高（2025年-2027年）

主要任务：

1. 针对审核评估报告及专家现场考察提出的意见和建议，制定学院审核评估整改方案；

2. 坚持问题导向，全面落实整改任务，确保整改工作如期完成、取得实效，有效促进学院人才培养质量整体提升。

四、全面开展学院本科教育教学审核评估评建工作

各系部、办公室要高度重视自评自建工作，积极动员系部师生全面了解并参与本科教育教学审核评估。

全院师生员工要认真学习审核评估指标体系，深刻领会其精髓要义，要以大局为重，认真完成各环节工作。根据学院本科教育教学审核评估评建工作方案，依据“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作方针，有组织、有计划、有步骤地推进评建工作有效落实。

各系部、办公室须按学院要求，在规定时间内，将通知中所列各项工作内容交学院工作小组。学校审核评估监督监察组将定期对各学院评建工作落实情况进行专项督查，并在全校范围内通报和反馈督查结果和意见。

附件1:

常州大学二级学院本科教育教学规章制度梳理核查内容

全面梳理本学院在本科教育教学方面相关的规章制度，包括但不限于以下方面：

1. 三全育人；
2. 课程思政学院实施方案；
3. 专业设置（包括主辅修、微专业、双学士学位等）；
4. 学生学习；
5. 教学质量监控与评估；
6. 评价制度；
7. 课程建设；
8. 教材建设；
9. 实习实践教学与管理（包括产教融合、实习实践基地建设管理）；
10. 毕业环节；
11. 考试管理；
12. 教学团队建设；
13. 创新创业管理制度；
14. 教学工作指导委员会；
15. 专业委员会；
16. 实验室系列管理规章制度；
17. 其他教育教学相关管理材料及资料文档。

附件2:

常州大学关于制定 2022 版本本科专业培养方案的原则意见

人才培养方案是学校落实党的教育方针，实现人才培养目标和质量规格要求的基本依据。为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人，依据《常州大学“十四五”事业发展规划（2021-2025）》《常州大学高水平本科教育十年行动计划（2018-2028）》，现就2022版本本科专业培养方案制定工作提出以下原则意见。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持人才培养中心地位，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，以本科专业（类）教学质量国家标准和相关专业认证标准为基本标准，以学生发展为中心，坚持目标导向，提升内涵建设，实现持续改进，将思想政治教育融入人才培养全过程，增强培养方案与国家重大发展战略、区域经济社会发展、行业产业发展需求的契合度，培养理想信念坚定、家国情怀深厚、专业基础扎实、实践能力突出、国际视野开阔的服务国家重大战略、面向江苏及区域经济社会发展的高素质创新型专业人才。

二、基本原则

在2018版本本科专业培养方案的基础上，全面审视专业培养目标与国家重大发展战略、经济社会发展、行业产业发展和学生发展需求、学校办学定位的契合度、专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度。突出以学生发展为中心，凸显学科专业优势特色，优化课程设置与实践环节设计，深入推进人才培养模式改革与创新。2022版本本科专业培养方案制定应遵循如下基本原则：

（一）坚持立德树人，强化五育并举

深化课程思政：全面深化课程思政建设，把立德树人内化到培养目标、毕业要求、课程设置、实践环节设计中，深入发掘和提炼各类课程（实践环节）所蕴含的思政元素和德育功能，探究专业知识教育与价值教育的融合点，加强课程思政教学设计，创新课程思政教学方式，完善课程思政教学考核与评价，进一步深化课程思政教学体系，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，实现对学生知识传授和价值引领的高度统一。

强化五育并举：贯彻落实全国教育大会精神、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》等文件要求，坚持德智体美劳“五育”并举，突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，进一步完善德智体美劳全面发展的育人体系，促进学生健康成长。适应科技发展和产业变革，结合学校办学传统与优势，

加强人工智能、大数据等新一代信息技术在专业实践中的应用，系统强化学生对于现代劳动工具的使用及现代劳动技能的掌握；设立劳动周，开展劳动教育实践，劳动教育实践中生产性劳动占比不低于 50%。

（二）突出以生为本，加强创新创业教育

坚持以学生发展为中心，尊重学生成长成才规律，树立多样化人才观念，注重学生的差异化发展，体现因材施教和分类指导理念。进一步完善实践教学体系，系统优化实习实训、社会实践、毕业论文（设计）等实践环节。推进实践教学模式改革创新，提高综合性、创新性和设计性实验比例，工科专业实践环节比重不得低于总学分的 30%（其中，江苏省产教融合型品牌专业、嵌入式人才培养项目不低于 35%），理科专业不得低于 25%，其余专业不得低于 20%。

面向全体、依托学科、分类施教、强化实践，实现创新创业教育与专业教育深度融合，实施双创通识必修课程强基工程、专创融合课程改革工程，将大学生创新创业训练计划与《创新创业理论与实践》课程项目化教学充分结合，大力加强探究性课程、项目化课程及综合性、创新性实验项目，强化创新创业实践训练、社会劳动实践和志愿服务。通识教育课程、学科基础课程中创新创业教育模块均不得低于 2 学分；专业理论课程、实践环节（不包括第二课堂实践）中创新创业模块均不得低于 3 学分，进一步完善创新创业教育学分对接与体系化设计。

（三）落实“四新”建设，改造升级传统专业

落实“四新”建设要求，面向产业结构转型升级需求改造升级传统专业。传统理工科专业改造升级应与江苏战略性新兴产业、13 个先进制造业集群、50 条重点产业链以及相应的国家级、省级重大战略需求紧密对接。传统文科专业应准确把握新时代哲学社会科学发展新要求，讲好习近平新时代中国特色社会主义思想故事，将中国特色社会主义建设的最新理论成果和实践经验引入课堂、写入大纲；落实新一代信息技术发展对传统人文社科人才培养的新要求，拓展文科专业内涵和建设要点，推进文理工深度交叉融合，探索文科专业信息化、数字化改造升级路径，实现传统文科专业的创新发展。

（四）深化协同育人，强化科教融合、产教融合

立足学校应用型科研优势与特色，进一步完善科教融合、产教融合协同育人机制，强化理论基础，强化设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维养成，丰富学生多元学习体验，加强本科生科研能力与实践创新能力培养，为本科生参与科研创造条件，引入产业资源与工程元素，设立跨学科课程，建立跨学科创新性挑战项目训练体系，鼓励本科生早进科研/产业项目、早进科研/产业实验室、早进科研/产业团队，鼓励教师将科研成果转化为课堂教学内容，将产业与工程问题转化为项目素材，开展以问题/工程导向、面向产业应用的研究性教学为主要内容的教学模式改革，培养学生解决复杂问题与综合问题的能力。

（五）推进跨学科人才培养，设置微专业

为主动适应新技术、新业态、新模式、新产业对高校人才培养的新要求，

加快构建新型跨学科专业组织模式，满足复合型人才培养以及学生差异化发展和多样化需求，鼓励有条件的专业开设微专业。微专业应围绕国家重大战略、经济社会发展需求，立足学科专业交叉和发展趋势，且富有特色，需开设 6~8 门核心课程，总学分控制在 20 学分左右，每门课程原则上为 2~3 学分。

三、制定要求

(一) 基本要求

1. 对标本科专业类教学质量国家标准及权威认证标准

以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中国工程教育认证通用标准（2017 版）》和《中国工程教育认证补充标准（2020 年修订）》及其他权威认证要求为基本标准，结合国家重大发展战略、区域经济社会发展需求，立足学校定位及学科专业特色与优势，制定本专业人才培养方案。

(1) 专业介绍

系统体现专业落实“四新”建设要求的战略举措，明确专业服务面向及所属产业领域、人才培养定位及优势特色、专业荣誉等。

(2) 培养目标及毕业要求

培养目标：体现服务面向、人才定位及毕业 5 年左右能够达到的职业能力预期。

理工科类专业推荐模板：

本专业立足地方，面向……行业发展需求，培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、爱国情怀深厚、品德修养高尚、科学研究能力强、创新意识强、国际视野宽，能在……等相关领域从事……工作，尤其在……等领域具有竞争优势的高素质创新型专业人才。

本专业学生毕业后五年左右预期能够具有如下能力：

目标 1：自觉践行社会主义核心价值观，具备良好的身心素质、人文素养、职业道德和敬业精神，遵守……等方针、政策和法律法规；

目标 2：能胜任……相关领域的生产、设计、研究与开发工作，能创造性地解决……等领域的工程问题；

目标 3：能在一个设计、生产或科研团队中担任组织、管理角色；

目标 4：能够掌握学科国内外前沿动态，通过终身学习渠道提升自我能力，适应职业发展。

注：在对本专业学生毕业后五年左右预期能够具有的能力进行描述时，目标 1 为职业素养，由毕业要求 6、7、8、13 支撑。

目标 2 为业务能力，由毕业要求 1、2、3、4、5 支撑。

目标 3 为沟通合作能力，由毕业要求 9、10、11 支撑。

目标 4 为发展能力，由毕业要求 12 支撑。

文科类专业推荐模板：

本专业立足地方，面向……需求，培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、爱国情怀深厚、品德修养高尚、科学研究能力强、创新意识强、国际视野

宽，能在……等从事……等工作，尤其在……等方面具有竞争优势的高素质创新型专业人才。

本专业学生毕业后五年左右预期能够具有如下能力：

目标 1：具有良好的身心素质、人文素养、职业道德和敬业精神，自觉践行社会主义核心价值观；

目标 2：具备……专业能力，能胜任……等工作，能创造性地解决……等方面的实际问题；

目标 3：具有较强团队协作和管理能力，成为所从事领域的业务骨干；

目标 4：具有国际视野，通过终身学习渠道提升自我能力，适应职业发展。

注：在对本专业学生毕业后五年左右预期能够具有的能力进行描述时，目标 1 为职业素养，由毕业要求 1、10 支撑。

目标 2 为业务能力，由毕业要求 2、3、4、5 支撑。

目标 3 为沟通合作能力，由毕业要求 6、7 支撑。

目标 4 为发展能力，由毕业要求 8、9 支撑。

毕业要求：满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《中国工程教育认证通用标准（2017版）》及其他权威认证要求，专业毕业要求应能支撑培养目标描述的毕业生职业能力，覆盖专业认证通用标准的要求，并通过对毕业要求观测点的分解，有效引导课程设置与建设，使学生能力的培养可落实、可评价。

2. 完善课程矩阵

依据成果导向教育理念，科学确定专业培养目标、毕业要求和课程体系，明确每门课程/实践环节在人才培养中的地位和作用，明确建立毕业要求和课程体系之间的实现矩阵，保证毕业要求的有效达成。

（二）培养方案框架

2022 版本科专业培养方案框架总体上保持与 2018 版一致，专业名称、专业代码、学制、授予学位按教育部最新版《普通高等学校本科专业目录》要求设置，专业名称不设方向。授予学位以教育部批文为准，包括：

1. 专业介绍（专业简介和办学定位）
2. 培养要求（培养目标和毕业要求）
3. 课程体系

（1）课程与学生知识、能力、素养达成情况关系矩阵

课程名称	毕业要求			
	要求 1	要求 2	要求 3	……
课程 1				
课程 2				
……				

说明：若某课程或实践环节支撑某个目标的达成，则在相应的空格处打“H”

（强）”“M（中）”或“L（弱）”，表示课程与毕业能力之间的关联度强弱程度。

提供每门课程的英文名称，备注在课程计划表中各门课程下方，由课程所在学院组织实施。

提供每门课程及环节的课程简述，由课程所在学院负责，含包括通识课程（见附件），作为附件与正文同时提交。

内容包括：课程代码，课程名称。先修课程代码及名称：XXXX，XXXX。课程开设目的、教学内容及通过该课程或环节学习学生可形成的能力。

课程及环节的课程简述举例：

MAT0001 高等数学 I：先修课：无。本课程采用理论教学方式。讲授内容包括：函数极限、导数与微分、中值定理与导数的应用、不定积分、定积分、定积分应用、空间解析几何和向量代数。通过本课程学习，使学生系统获得一元微积分、向量代数与空间解析几何的基本知识，必要的基础理论和常用的运算方法，并注意培养学生比较熟练的运算能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、几何直观与空间想象能力。

（2）课程逻辑结构图

专业应平衡每学期开设课程数量，明确课程修读的逻辑先后关系，形成课程逻辑结构图。

4. 专业核心课程（10 门左右）

5. 跨学科课程（独立设置的跨学科课程不得少于 2 门，每门课程至少包含跨学科综合性项目 1 个）

6. 科教/产教融合课程（省产教融合型品牌专业、嵌入式人才培养项目独立设置的、企业深度参与的科教/产教融合课程不得少于 3 门，其余专业不得少于 1 门）

7. 毕业学分要求

（1）总学分要求：理工科专业的总学分原则上控制在 180 学分，艺术学专业的总学分控制在 160—170 学分，其他学科专业总学分原则上控制在 160 学分。

（2）学分结构应满足：《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育专业认证或相关专业行业标准等要求。

8. 转专业学生课程修读及学分要求

9. 就业与职业发展

10. 学制与学位（基本修业年限、授予学位）

（三）课程体系设置要求

1. 课程体系总体要求

积极回应新一轮科技革命和产业创新发展需求，设立跨学科课程、科教/产教融合课程，整体提升各类课程学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，围绕批判性思维、跨学科思维和解决复杂问题能力培养，融入大数据、人工智能等新一代信息技术，强调应用、分析、判断、综合等挑战性认知任务，重视反思与整合学习，加强有效学习策略传授和量化推理能力培养，切实提高课程

教学质量。

2. 课程设置

课程体系总框架由通识教育课程（A类）、学科（专业）基础课程（B类）、专业课程（C类）三类理论课程平台和一个实践课程平台（S类）构成，每类课程平台设必修课程（A1、B1、C1）和选修课程（A2、B2、C2）。

3. 必修课和选修课

A1、B1、C1 为必修课，A2、B2、C2 为选修课。选修课按“拓宽”和“加深”的原则要求开设。设置选修课模块，各类选修课的备选学分应不少于应选学分的 1.5 倍。

各专业必修课和选修课学分比例：

专业	必修课	选修课
理、工类专业	约 80%	约 20%
经、管、艺术类专业	约 75%	约 25%
文、法类专业	约 70%	约 30%

4. 通识教育课程平台

（1）通识教育必修课

①思想政治理论类：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策

②大学外语类：所有非英语专业学生必修，根据学生高考外语考试语种设《大学英语》和《大学日语》两类。《大学英语》课程实施分层分类教学，由基础必修课、限定选修课和公共选修课三大模块组成。《大学日语》为综合日语类课程，不实行分层分类教学，由基础必修课和公共选修课二大模块组成。

③创新创业理论与实践

④国家安全教育

⑤劳动教育

⑥体育

⑦大学生心理健康教育

⑧就业指导

⑨军事理论

⑩其他：数学、计算机类课程

（2）通识教育选修课

通识教育选修课程含“四史”类、艺术素养类、红色文化类、跨文化与国际视野类、人文素养类、科学素养类、安全与法律类、创新创业类。应修 6.0 学分，在第二至七学期开设。通识教育选修课程要求分类修读，毕业审核实施分类审核。

“四史”类、艺术素养类、红色文化类、跨文化与国际视野类为限选（每一大类不低于 1.0 学分），其他任选。其中，艺术素养类非艺术类专业学生限选 2.0 学分。修读《大学英语》课程的学生限选跨文化与国际视野类一《英语进阶》

(1.0 学分); 修读《大学日语》课程的学生限选跨文化与国际视野类—《日语进阶》(1.0 学分)。

5. 学科(专业)基础课平台

强化理论基础, 整体提升学科(专业)基础课挑战度, 加强课程的基础性、系统性、学术性、拓展性, 注重与专业课程的衔接。学科基础课程包括学科平台课程、专业基础课程, 各专业可根据毕业要求设置为必修或选修课程, 一般在第一至第四学期开设。

(1) 学科平台课程

学科平台课程包括数学、物理、化学、力学等全校性基础课程, 由学校结合各专业毕业要求组织相关院系进行设计, 保持基本稳定。

(2) 专业基础课程

专业基础课程按照专业类进行打通设置, 跨学科课程设置不低于 2 门, 同一专业类的必修专业基础课程由相关专业共同确定, 选修课程由各专业根据自身情况进行设置。

6. 专业教育平台

专业教育平台课程应体现专业培养特色, 强化专业技能, 提升核心竞争力为目标, 助力学生个性化发展。

(1) 专业必修课

各专业要根据培养目标和毕业要求, 明确专业培养最核心的知识、能力与素养, 系统整合相关知识点, 保证专业培养基本规格, 在专业必修课程中设置 10 门左右专业核心课程。

(2) 专业选修课

按专业方向进行模块化设计, 并根据学生就业、考研以及跨学科发展等不同需求提出指导性的修读意见。原则上从第三学年开始设置专业选修课程。

7. 实践教育平台

(1) 建立跨学科创新性挑战项目训练体系, 其中一年级可结合新生研讨课等开展创新性挑战项目, 二、三年级单独开设创新性挑战项目, 四年级结合毕业设计开展创新性挑战项目, 四年不断线, 培养学生批判性思维和快速获取新知识并综合运用相关知识的能力, 同时增强学生沟通交流、合作研究与创新的能力。

(2) 实践性教学环节校级安排如下, 其他实践性教学环节由学院会同课程所在学院协商确定。实践性教学环节(含独立设置的实验课程)(不含 A1 类课程)应在实践性教学环节计划表中集中体现。

实践性环节名称	周数	学分数	学期	起止周数
军训 Military Training	2.5	2.0	1	2-4
课外体育锻炼 Extracurricular Physical Exercise		/	1-6	课外

思想政治理论课实践 Practice of Ideological and Political Theory Course	40 学时	2.0	1-5	
体育健康标准辅导测试 Physical Health Standards Counseling Test		/	5-8	课外
讲座 Lectures	5 次	/	1-8	课外
暑期社会实践 Summer Social Practice		/	2/4/6	课外
第二课堂实践 Second Classroom Practice		1.0	1-8	课外
劳动教育实践 Practice of Labor Education	4	/	1-8	课外

备注：（1）讲座至少完成 5 次；（2）劳动教育实践、课外体育锻炼、讲座、暑期社会实践、体育健康标准辅导测试为课外完成的实践环节，为毕业审核条件。

四、格式要求

详见培养方案模板（见附件）

五、工作要求

各学院组织开展研讨学习，细化工作任务，开展毕业生及用人单位调查，汲取校内外同行专家、企业专家、用人单位及校友的意见和建议。加强学院间的交流、协调与合作，组织校内外专家论证，确保培养方案制定工作高质高效完成。

华罗庚学院、机器人产业学院，应用技术学院、留学生培养方案由学院自行制定，并报教务处备案。

教务处

2022 年 6 月 17 日

附件3:

关于开展修订 2022 版课程教学大纲的通知

各学院:

课程教学大纲是执行本科专业培养方案、实现培养目标的教学指导文件，是组织教学、开展教学质量评价及学生自主学习的重要依据。为进一步加强课程建设，提高人才培养质量，学校决定开展2022版课程教学大纲的修订工作，现将有关事项通知如下。

一、修订范围

所有列入 2022 版本科专业培养方案的课程（含理论课、实验课、课程设计、实习、毕业环节）。

二、修订要求

（一）落实课程思政建设任务。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(附件 1) 要求，每门课程都需要发挥好育人作用，将课程思政育人目标、教学内容、融入方式及考核成效等充分体现在课程大纲中，并增加思政元素融入设计要求，详见《课程教学大纲推荐模板》(附件 2)。

（二）贯彻专业认证要求。各专业需贯彻专业认证要求，在编写课程教学大纲时，要明确该课程在专业培养方案中的地位和作用，根据课程支撑的毕业要求指标点确定课程教学目标，课程教学内容要有效支撑课程目标的实现。

（三）教学大纲由课程所在学院组织修订，课程所在基层教学组织集体论证、修改并填写《教学大纲自查审核表》(附件3，自留存档备查)，各学院教学指导委员会审核合格后，报送教务处备案。针对不同专业开设的同一课程，应根据专业要求、内容编制不同的教学大纲。跨学院开设的课程（环节）教学大纲编制过程中，要积极与相关专业进行充分沟通。

附件:

5-1.高等学校课程思政建设指导纲要

5-2.课程教学大纲推荐模板

5-3.教学大纲自查审核表

教务处 产教融合教育办公室

2023年2月24日

附件 3-1:

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实将教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政

治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标

签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、

奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校

搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教

育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

附件 3-2：课程教学大纲推荐模板

2022 版课程教学大纲应需具备的基本要素

- 1.课程基本信息（包括课程名称与代码、课程性质、学时学分、先修要求、教材和补充教材信息等）
- 2.课程目标；
- 3.课程目标与毕业要求观测点的对应关系；
- 4.课程目标与教学内容和教学方法的对应关系；
- 5.课程目标与考核方式的对应关系；
- 6.各主要考核环节的评价标准；
- 7.课程思政元素融入设计；
- 8.参考书目及学习资料等。

附件 3-2-1：常州大学理论课程教学大纲编制推荐模板

《课程名称》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文				
	英文				
课程代码		开课学院		撰写时间	
课程类别 (对应培养方案,如:通识教育必修课、学科(专业)基础必修课程等。)		课程学分		总学时数	
先修课程					
先修课程代码					
适用专业	(全称)				
选用教材	(列出作者、书名、版次、出版社、出版年月)				
撰写人		审定人		批准人	

二、课程目标（每门课程都必须有课程思政目标）

课程目标 1:

课程目标 2:

课程目标 3:

.....

撰写说明:

- 1.根据课程特点和课程对毕业要求的贡献,确定课程目标,每门课程都必须有课程思政目标(单列);
- 2.课程思政目标(德育目标)参照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》撰写,专业基础课及专业课的课程思政目标建议结合专业育人目标凝练;
- 3.课程目标的描述应体现对学生的能力要求,可衡量。可表述为“掌握……知识,具备……能力或素养。”或者“能够运用……知识,完成……。”。
- 4.课程目标能引导课程的教学与考核。

三、课程目标与毕业要求观测点的对应关系

序号	毕业要求	毕业要求观测点	课程目标
1	5 使用现代工具	5-2 能够针对×××领域复杂工程问题开发或使用恰当的现代工具进行建模、仿真、预测,并能够理解其局限性。	课程目标 2
...			

撰写说明:

- 1.课程目标与毕业要求观测点清晰对接;
- 2.1个毕业要求观测点可以由多个课程目标支撑,但1个课程目标不能支撑多个毕业要求观测点。

四、课程教学内容、要求及支撑的课程目标

绪论(支撑课程目标 2)

- 1、.....
- 2、.....

要求学生:

第 1 章 *** (支撑课程目标 2)

- 1、.....
- 2、.....

要求学生:

撰写说明:

- 1.每一章的教学内容,可以支撑多个课程目标;
- 2.对学生的要求采用能力描述。如:能理解对压力容器进行类别划分的原因,以及介质危害性对容器的影响,并能从安全技术管理角度对压力容器进行正确的类别划分。

五、本课程开设的实验项目(如课程不含实验,该项删除)

序号	实验项目名称	学时	实验类型	实验要求	支撑的课程目标
1					
.....					

说明:

- 1.实验类型填演示性、验证性、综合性、设计性等;
- 2.实验要求填必做、选做。

六、教学内容、学时分配及主要教学方法

教学内容	教学形式及学时分配				主要教学方法
	理论授课	实验	上机	合计	
绪论					
第1章***					
第2章***					
.....					
合计					

撰写说明: 主要教学方法包括讲授、专题研讨、研究型教学(基于问题、项目、案例等教学方法)等,教学方法应有助于课程目标的达成。

七、考核及成绩评定方式

考核形式及权重	考核环节	考核环节对应的课程目标
过程性考核 (满分 100 分, 占 %)	出勤及互动等课堂表现	不参与课程目标达成情况评价(*分)
	作业一	课程目标 1(*分)
	作业二	课程目标 2(*分)
	
	单元测试	课程目标 1(*分)、课程目标 3(*分)
	期中测试	课程目标 1(*分)、课程目标 2(*分)
	小论文	课程目标 2(*分)、课程目标 3(*分)
.....		
终结性考核 (满分 100 分, 占 %)	期末考试或期末课程报告	课程目标 1(*分)、课程目标 2(*分)、课程目标 3(*分)

撰写说明:

- 1.课程考核应采用过程性考核与终结性考核相结合方式,过程性考核权重不低于 30%;
- 2.过程性考核包括课堂表现、线上教学资源学习情况、作业、单元测试、期中测试、小论文、项目设计和作品、实验等。一门课程的过程性考核形式一般不少于 2 种(不包括考勤、实验),次数不少于 3 次,考核形式与考核内容须有效支撑课程目标达成;
- 3.针对课程目标确定考核环节,但出勤及互动等课堂表现情况可不支撑课程目标。

八、主要环节考核标准

撰写说明：除了有标准答案及评分标准的考核环节外，其它主要考核环节，如课堂表现、实验、大作业、小论文等考核环节需列出考核评价标准，某考核环节支撑多个课程目标时，应按其支撑的课程目标给出考核评价标准。

示例：

1. 不支撑课程目标的考核环节评价标准（课堂表现考核评价标准）

考核评价标准				
90-100	80-89	70-79	60-69	60 以下

2. 支撑课程目标的考核环节评价标准（小论文考核评价标准）

支撑的课程目标	考核评价标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	60 以下
课程目标 2					
课程目标 3					

九、课程思政元素融入设计

撰写说明：需挖掘课程中蕴含的思政元素，至少在 2 个章节中融入课程思政元素。

示例：

章	知识点	课程思政元素融入设计	德育目标
第 4 章	地基沉降	以“日本大阪关西国际机场”的无休止沉降为引，引导学生对土木工程及土木工程师的职业伦理展开思考，勉励学生作为未来土木工程行业从业者，建立正确价值观，增强伦理意识，学会思考辨识伦理问题，面对价值冲突和职业伦理困境时，做出负责任的价值判断和选择。	厚植职业伦理，提高学生法制意识和道德意识
专题有限元计算报告	课程报告	要求学生独立完成专题有限元计算分析并撰写课程报告，提高综合分析复杂工程问题能力，在分析撰写过程中克服畏难情绪，积极探索，无抄袭行为。	勇于探索 诚实守信
……			

十、大纲说明

撰写说明：内容可以包括课程习题要求、考试要求及其它一些必要的说明，本课程若有对应的实验教学大纲、课程设计教学大纲、实习教学大纲，应在此说

明“见……”。若无说明，则删去此标题。

十一、参考书目及学习资料

撰写说明：要列出作者、书名、出版社、出版年月。

[1]同济大学数学系. 高等数学（第七版）[M]. 北京：高等教育出版社，2014.7

附 3-2-2 常州大学实验课程教学大纲编制推荐模板

《****实验》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文				
	英文				
课程代码		开课学院		撰写时间	
课程类别		课程学分		总学时数	
先修课程					
先修课程代码					
适用专业	(全称)				
选用教材	(列出作者、书名、版次、出版社、出版年月)				
撰写人		审定人		批准人	

二、课程目标（每门课程都必须有课程思政目标）

课程目标 1:

课程目标 2:

课程目标 3:

撰写说明:

- 1.根据课程特点和课程对毕业要求的贡献，确定课程目标，每门课程都必须有课程思政目标（单列）；
- 2.课程思政目标（德育目标）参照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》撰写，专业基础课及专业课的课程思政目标建议结合专业育人目标凝练；
- 3.课程目标的描述应符合实验课程对学生的能力培养要求，可衡量。可表述为：“熟悉实验室安全知识，能识别实验过程中环保与风险问题，具有安全责任意识。”
“能够综合运用****课程所学的工程科学原理，针对 XXX 问题，确定研究路线并设计实验方案。”

三、课程目标与毕业要求观测点的对应关系

序号	毕业要求	毕业要求观测点	课程目标
1	6.工程与社会	6-2 能基于工程相关背景知识，分析和评价××复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的潜在影响，并理解应承担的责任。	课程目标 1
2	4.研究	4-1 能够综合运用所学的工程科学原理，针对××复杂工程问题，确定研究路线、设计实验方案。	课程目标 2
.....

撰写说明：

- 1.课程目标与毕业要求观测点清晰对接；
- 2.1 个毕业要求观测点可以由多个课程目标支撑，但 1 个课程目标不能支撑多个毕业要求观测点。

四、本课程开设的实验项目及学时安排

序号	实验项目名称	学时	实验类型	学习目标		是否开放	实验要求
				知识目标	能力目标		
1	实验安全讲座	2	其他	了解专业实验室安全知识，了解每套设备特点及操作规程	掌握实验室安全操作规程，熟记安全事故应急处理办法	是	必修

说明：（1）实验类型有：①演示；②验证；③综合；④设计；⑤其它；（2）实验要求有：①必修；②选修；③其他）

五、实验成绩的考核与评定办法

实验课程总成绩依据所开设所有实验项目的成绩平均得到。

考核形式及权重	考核评价环节	考核环节对应的课程目标
平时成绩 (占总成绩%)	预习、实验操作等平时表现	不参与课程目标达成情况评价(*分)
	团队协作表现	课程目标 1

实验报告 (占总成绩%)	实验方案设计	课程目标 2 (*分)
	开展实验, 采集数据	课程目标 3 (*分)
	实验结果分析	课程目标 4 (*分)

实验安全知识考试 (占总成绩%)	开卷或闭卷考试	课程目标 5 (*分)
.....

撰写说明:

- 1.考核形式结合课程实际情况确定, 可以包括实验报告、平时表现、实验课程考试等;
- 2.考核评价环节结合实际情况及其拟评价的课程目标确定;

六、主要环节考核评价标准 (可参照理论课程相应部分的表格)

- 1.平时成绩考核与评价标准
- 2.实习报告环节考核与评价标准

撰写说明: 某考核形式 (环节) 支撑多个课程目标时, 应按其支撑的课程目标分别给出考核评价标准。

七、课程思政元素融入设计

实验环节或内容	课程思政元素融入设计	德育目标
.....		

撰写说明: 需挖掘实验课程中蕴含的思政元素, 至少在 2 个实验教学环节或内容中融入课程思政元素。

八、参考书目

撰写说明: 要列出作者、书名、出版社、出版年月。

[1]同济大学数学系. 高等数学 (第七版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.7

附 3-2-3 常州大学课程设计教学大纲编制推荐模板

《**课程设计》教学大纲**

一、课程基本信息

课程名称	中文				
	英文				
课程代码		开课学院		撰写时间	

课程类别		课程学分		总学时数	
先修课程					
先修课程代码					
适用专业	(全称)				
选用教材	(列出作者、书名、版次、出版社、出版年月)				
撰写人		审定人		批准人	

二、课程目标（每门课程都必须有课程思政目标）

课程目标 1:

课程目标 2:

课程目标 3:

撰写说明:

1.根据课程特点和课程对毕业要求的贡献，确定课程目标，每门课程都必须有课程思政目标（单列）；

2.课程思政目标（德育目标）建议结合专业育人目标，参照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》撰写；

3.课程目标的描述应符合设计类实践教学环节课程对学生的能力培养要求。可表述为：

“能够针对×××领域复杂工程问题，综合考虑社会、健康、安全等因素，完成×××的设计，在设计中体现创新意识。”

“能够通过撰写设计说明书、绘制工程图纸以及口头报告，清晰地表达×××领域复杂工程问题的解决方案、过程和结果，并能与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。”

三、课程目标与毕业要求观测点的对应关系

序号	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
1	8 职业规范	8-2 理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，并能在工程实践中自觉遵守。	课程目标 1
2	3 设计/开发解决方案	3-3 能够针对×××领域复杂工程问题，综合考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，进行工艺设计、装备设计和控制系统设计，体现创新意识	课程目标 2
.....

撰写说明:

1. 课程目标与毕业要求观测点清晰对接;
2. 1 个毕业要求观测点可以由多个课程目标支撑, 但 1 个课程目标不能支撑多个毕业要求观测点。

四、课程设计的教学内容与基本要求

1. 设计题目
2. 设计内容
3. 设计要求
4. 需要提交的设计作品

五、进度安排

序号	设计内容	学时	备注
1	设计任务布置、说明, 要求的提出, 给出工艺参数, 首次集中辅导	0.5 天	
.....

六、课程设计成绩的考核与评定办法

考核形式及权重	考核评价环节	考核评价环节对应的课程目标
平时成绩 (占总成绩 %)	工作态度、设计进度等平时表现	不参与课程目标达成情况评价
	团队协作情况	课程目标 4 (* 分)

课程设计资料 (占总成绩 %)	图纸	课程目标 3 (* 分)
	设计说明书	课程目标 1 (* 分)、课程目标 2 (* 分)、...
答辩 (占总成绩 %)	表述及回答问题情况	课程目标 3 (* 分)
.....

撰写说明:

1. 考核形式可以结合课程实际情况确定, 可以包括平时成绩、设计说明书、图纸、答辩等。
2. 考核评价环节结合实际情况及其拟评价的课程目标确定。

七、主要环节考核评价标准 (可参照理论课程相应部分的表格)

1. 平时成绩考核与评价标准
2. 课程设计资料考核与评价标准
3. 答辩考核与评价标准

撰写说明: 某考核形式 (环节) 支撑多个课程目标时, 应按其支撑的课程目标分别给出考核评价标准。

八、课程思政元素融入设计

教学环节或内容	课程思政元素融入设计	德育目标
.....

撰写说明：需挖掘课程设计课程中蕴含的思政元素，至少在 2 个课程设计教学环节或内容中融入课程思政元素。

九、参考文献

撰写说明：要列出作者、书名、出版社、出版年月。

[1]同济大学数学系. 高等数学（第七版）[M]. 北京：高等教育出版社，2014.7

附 3-2-4：常州大学实习教学大纲编制推荐模板

《****实习》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文				
	英文				
课程代码		开课学院		撰写时间	
课程类别		课程学分		总学时数	
先修课程					
先修课程代码					
适用专业	(全称)				
实习方式	集中 () 分散 () 其他 ()				
选用教材	(列出作者、书名、版次、出版社、出版年月)				
撰写人		审定人		批准人	

二、课程目标（每门课程都必须有课程思政目标）

课程目标 1:

课程目标 2:

课程目标 3:

.....

撰写说明：

1.根据课程特点和课程对毕业要求的贡献，确定课程目标，每门课程都必须有课程思政目标（单列）；

2.课程思政目标（德育目标）参照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》撰写，专业基础课及专业课的课程思政目标建议结合专业育人目标凝练；

3.课程目标的描述应符合实习类实践教学环节课程对学生的能力培养要求。可表述为：

“能够理解xxx领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的内涵和影响。”

三、课程目标与毕业要求观测点的对应关系

序号	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
1	7 环境和可持续发展	7-2 能够正确评估过程装备及相关机械领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。	课程目标 1
.....

撰写说明：

- 1.课程目标与毕业要求观测点清晰对接；
- 2.1 个毕业要求观测点可以由多个课程目标支撑，但 1 个课程目标不能支撑多个毕业要求观测点。

四、实习的教学内容与基本要求

- 1.实习内容
- 2.实习要求
- 3.需要提交的实习材料

五、实习教学安排

序号	教学内容	学时	实习场所	备注

六、成绩的考核与评定办法

明确考核的内容、方式、分值比例以及综评成绩的计算方法。

考核形式及权重	考核评价环节	考核评价环节对应的课程目标
平时成绩 (占总成绩%)	实习过程中表现	不参与课程目标达成情况评价(*分)
	团队协作表现	课程目标 1 (*分)

实习报告 (占总成绩%)		课程目标 2 (*分)
		课程目标 3 (*分)

实习考试 (占总成绩%)	开卷或闭卷考试	课程目标 3 (*分)
.....

撰写说明：

1. 考核形式可以结合课程实际情况确定，可以包括平时成绩、实习报告、实习考试等；
2. 考核评价环节结合实际情况及其拟评价的课程目标确定；

七、主要环节考核标准（可参照理论课程相应部分表格）

1. 实习过程考核与评价标准
2. 实习报告考核与评价标准

撰写说明：某种考核形式支撑多个课程目标时，应按其支撑的课程目标分别给出考核评价标准。

八、课程思政元素融入设计

教学环节或内容	课程思政元素融入设计	德育目标
.....

撰写说明：需挖掘实验课程中蕴含的思政元素，至少在 2 个实习教学环节或内容中融入课程思政元素。

九、参考文献

撰写说明：要列出作者、书名、出版社、出版年月。

[1] 同济大学数学系. 高等数学（第七版）[M]. 北京：高等教育出版社，2014.7

附 3 -2-5：毕业设计（论文）教学大纲编制推荐模板

《毕业环节》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文				
	英文				
课程代码		开课学院		撰写时间	
课程类别		课程学分		总学时数	
先修课程					
先修课程代码					
适用专业	（全称）				
是否含有实习	是（ ） 否（ ）				
选用教材	（列出作者、书名、版次、出版社、出版年月）				
撰写人		审定人		批准人	

二、课程目标（每门课程都必须有课程思政目标）

课程目标 1:

课程目标 2:

课程目标 3:

.....

撰写说明:

1.根据课程特点和课程对毕业要求的贡献，确定课程目标，每门课程都必须有课程思政目标（单列）；

2.课程思政目标（德育目标）参照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》撰写，专业基础课及专业课的课程思政目标建议结合专业育人目标凝练；

3.课程目标的描述应符合毕业环节课程对学生的能力培养要求。可表述为：

“能够综合运用大学所学理论知识，针对xxx领域复杂工程问题提出解决方案，设计出满足特定需求的xxx。”

“能够综合运用所学的工程科学原理，针对xxx领域复杂工程问题，确定研究方案，并能分析和证实研究方案的可行性。”

“能够通过撰写设计说明书、绘制工程图纸以及口头报告，清晰地表达xxx领域复杂工程问题的解决方案、过程和结果，并能与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。”

三、课程目标与毕业要求观测点的对应关系

序号	毕业要求	毕业要求观测点	课程目标
1	7 环境和可持续发展	7-2 能够正确评估过程装备及相关机械领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。	课程目标 1
2	3 设计/开发解决方案	3-2 能够综合考虑经济、环境、法律、安全、健康、文化等现实约束条件，对过程装备的设计方案可行性进行论证，体现创新意识	课程目标 2
.....

撰写说明:

1.课程目标与毕业要求观测点清晰对接；

2.1 个毕业要求观测点可以由多个课程目标支撑，但 1 个课程目标不能支撑多个毕业要求观测点。

四、毕业环节组织程序与基本要求

从指导教师聘任、选题申报、审核、课题双选及调剂、任务书下达、过程质量监控、工作量要求、毕业环节提交资料要求、答辩要求等方面作出规定。

五、成绩的考核与评定办法

明确毕业环节考核的内容、方式、分值比例以及综评成绩的计算方法。

序号	考核评价环节			考核评价环节对应的课程目标
	指导教师评审占 30%	评审教师评审占 30%	答辩 占 40%	
1	学习态度、纪律情况 (10分)			不参与课程目标达成情况评价
2	综合运用专业知识能力 (25分)	综合运用专业知识能力 (30分)		课程目标1 (*分)、课程目标2 (*分)
3	完成任务书规定工作情况 (20分)	完成任务书规定工作情况 (20分)		课程目标2 (*分)、课程目标4 (*分)
4	内容的正确性与撰写规范化程度 (10分)	内容的正确性与撰写规范化程度 (10分)		课程目标3 (*分)
5	创新与成效 (10分)	创新与成效 (15分)		课程目标5 (*分)
6	查阅与应用文献资料能力 (10分)	查阅与应用文献资料能力 (10分)		课程目标4 (*分)
7	独立分析和解决问题的能力 (15分)			课程目标2 (*分)
8		毕业设计(论文)的难度 与工作量 (15分)		不参与课程目标达成情况评价
9			答辩环节 (100分)	课程目标5 (*分)

上表对接目前毕业设计管理系统中考核评价内容及分值比例，后期系统内容修订后作相应调整。

六、主要环节考核标准（可参照理论课程相应部分的表格）

- (1) 学习态度、纪律情况考核与评价标准
- (2) 毕业设计资料考核与评价标准
- (3) 答辩考核与评价标准

撰写说明：某考核形式（环节）支撑多个课程目标时，应按其支撑的课程目标分别给出考核评价标准。

七、课程思政元素融入设计

毕业环节或内容	课程思政元素融入设计	德育目标
.....

撰写说明：需挖掘毕业设计（论文）中蕴含的思政元素，至少在 2 个毕业环节或内容中融入课程思政元素。

八、参考文献

撰写说明：要列出作者、书名、出版社、出版年月。

[1]同济大学数学系. 高等数学（第七版）[M]. 北京：高等教育出版社，2014.7

附件 3-3：教学大纲自查审核表

教学大纲自查审核表

以下由课程组填写：					
课程编号		课程性质			
课程名称		全英文/双语			
学时/学分		实验学时			
英文名称		考核方式			
适用专业					
	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
对应毕业要求指标点					
教学内容和教学方法					
考核方式					
作业评价标准	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无		实验评价标准	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无	
随堂测验评价标准	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无		考试评价/组卷标准	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无	
项目设计	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无		其他：	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无	
以下由审核人（组）填写（在相应项目栏打√）：					
课程目标是否能正确表述本课程培养学生能力				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
课程目标是否能支撑毕业要求指标点				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
课程目标是否与指标点一一对应关系				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
课程目标学时分配的合理性				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
教学内容支撑课程目标的合理性				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
教学方法支撑课程目标的合理性				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
课程目标考核方式的合理性				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
各评价环节占总成绩比例的合理性				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
各考核环节的评价标准是否完整、合理				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
整改意见					
审核人：					
年 月 日					

附件4:

常州大学教学资料管理规范

一、教学大纲

教学大纲根据学院制订的教学大纲的模板和要求填写并上传到教务管理信息系统。如有变化应及时更新和维护。

二、授课计划表

授课计划表根据教务管理信息系统提供的模板和要求填写并上传到教务管理信息系统。合上一门课的教师应在授课计划表中反映出各自承担的教学任务，授课内容应具体到章、节。

三、教案

教案内容严格按照教案模板填写并上传到教务管理信息系统。教学内容(讲稿)由本人妥善保管，以备学校相关部门检查。

四、教研室活动记录

根据教研室工作条例，教研室活动每两周开展一次，各教研室要将教研室活动计划、出勤情况和活动内容及时上传到教务管理信息系统。

五、理论课程

试卷形式考核的课程，存档项目包括：空白 A/B 卷及试卷审核表、A/B 卷参考答案、学生答卷及评分标准、成绩单、教学大纲、试卷分析、课程小结、记分和点名册。

补考（缓考）的课程，存档项目包括：学生答卷和成绩单、缓考申请表。

以非试卷形式考核的课程，存档项目包括：课程考核内容、评分标准、学生答题、成绩单、课程小结、记分和点名册。

理论课教学资料归档要求见附件 6-1。

六、实践环节

实践环节包括各类实习、实训、课程设计、实验、毕业设计（论文）等。实践环节教学资料的规范要求见附件 6-2。纸质教学资料保存时间不得少于四年。

附件：6-1、理论课教学资料归档要求

6-2、实践环节教学资料归档要求

6-3、考试命题用纸

6-4、试卷审核表

6-5、试卷分析表

6-6、课程小结

本规范适用本科教学工作，自颁布之日起生效，原《常州大学教学资料管理规范》（常大教〔2016〕8号）自本办法发布之日起废止。本办法由教务处负责解释。

附件4-1:

理论课教学资料归档要求

需提交的材料	要求
①空白A、B卷、试卷审核表	以试卷形式考试（查）的课程，须用学校统一的试卷命题纸命题；以大作业等其它形式考核的课程，须说明考核内容和评分标准。 试卷审核表（可以采用覆盖相关内容的课程考核合理性审核表代替试卷审核表）
②A、B卷参考答案、评分标准	参考答案、评分标准可合二为一
③学生答卷	① 试卷批改一律用红笔阅卷批改；应逐项对答案进行评判，作出明确标识，错误处要标明相应扣分；累计得分应准确无误，书写清楚。每份答卷上只允许以一种记分形式统计成绩，试卷成绩与各题得分之和一致。评分不得涂改，确需重新评分的，应由评分人在改动处签字。 ② 学生答卷完整，按成绩单排序后以教学班为单位装袋存档。补考（含缓考）学生答卷以教学班为单位单独装袋，试卷袋内包含学生答卷和成绩单。
④试卷分析	① 试卷分析按教学班为单位分析期末成绩（注明课程的所有班级）。 ② 试卷分析与其他试卷档案一同包装存档，签字手续必须完备。
⑤成绩单	① 成绩单与教务查询系统中提交成绩一致，成绩不得涂改。无成绩的学生成绩要根据实际情况记为“缺考”“缓考”等原因。记为“缓考”的课程，试卷袋应存档缓考申请表。 ② 成绩单需任课教师签名。
⑥教学大纲	教学大纲应有课程成绩的考核评价方式及主要环节的考核标准。
⑦课程小结	① 课程小结以教学班为单位填写（注明课程的所有班级）。 ② 课程小结签字手续必须完备。 可以采用覆盖课程小结主要内容的课程质量评价报告代替课程小结。
⑧记分和点名册	① 记录上课出勤情况和平时作业情况。 ② 平时成绩纳入总成绩时，在记分和点名册上有平时成绩记录及评分依据。 ③ 教师作成绩的权重说明，成绩各部分权重应与教学大纲保持一致。 ④ 记分册和点名册按教学班分袋包装。
备注：教学资料由开课学院保存。	

试卷命题纸、课程小结、试卷分析、试卷审核

附件4-2:

实践环节教学资料归档要求

		需提交资料	要求
课程 设计 或 大 作 业	试 卷 袋	①任务书	
		②小结	①由指导教师按教学班撰写；②签字手续完备。
		③记分与点名册	①记录学生考勤；②记载平时成绩与总评成绩。
		④成绩单	①成绩单、记分与点名册、“教务管理信息系统”中提交成绩必须一致；②成绩不得涂改，无成绩的学生要记为“缺考”等原因；③成绩单上需教师签名。
	⑤指导书或讲义		检查时可由学院统一提供。
	⑥课程设计资料袋		①须体现批改痕迹，一律用红笔批阅，指出错、漏之处，并给出成绩，批阅需签名；②按成绩单顺序排列存档。
实 习 实 训	线 上 归 档	①协议书（仅校外实习）	①在实习基地、实习点进行的集中实习，须签订实习基地协议书、实习协议书，并归档在实习管理平台；②分散实习的每位同学须在实习管理平台中提出申请，并通过审核。
		②实习大纲	在实习管理平台“实践课程”中上传。
		③计划与任务	在实习管理平台“实习计划、项目”制定中体现。
		④指导书或讲义	在实习管理平台“实习项目”制定里附件上传。
		⑤成绩单	记载平时成绩（考勤、实习报告等）与总评成绩（答辩等）。在“教务管理信息系统”中提交。
	⑥实习资料袋		①小结：按实习课程或项目存放小结，小结由指导教师撰写，签字手续完备；可以采用课程质量评价报告代替实习小结；②成绩单：需教师签名。
实 验 课 程	试 卷 袋	①记分与点名册	①记录学生考勤；②记录平时每次实验成绩和总评成绩。
		②成绩单	①成绩单、记分与点名册、“教务管理信息系统”中提交成绩必须一致；②成绩不得涂改，无成绩的学生要记为“缺考”等原因。③成绩单上需教师签名。
	③实验报告		①每个实验项目提供5份实验报告存档，按照班级、课程存放；②须体现批改痕迹，一律用红笔批阅，指出错、漏之处，批阅需签名；③实验报告成绩须与记分与点名册上成绩保持一致。
课 程 实 验	记分与点名册		①记录学生考勤；②记录平时每次实验成绩。
	实验报告		①每个实验项目提供5份实验报告存档，按照班级、课程存放；②须体现批改痕迹，一律用红笔批阅，指出错、漏之处，批阅需签名；③实验报告成绩须与记分与点名册上成绩保持一致。

训练类课程	说明：训练类课程指文科大类的独立设课的实践性教学环节。	
	①记分与点名册	①记录学生考勤；②记录平时成绩和总评成绩。
	②成绩单	①成绩单、记分与点名册、“教务管理信息系统”中提交成绩必须一致； ②成绩不得涂改，无成绩的学生要记为“缺考”等原因； ③成绩单上需教师签名。
	③实践报告	①每个项目提供实践报告存档，按照班级、课程存放； ②须体现批改痕迹，一律用红笔批阅，指出错、漏之处，批阅需签名； ③实践报告成绩须与记分与点名册上成绩保持一致。
课内训练	说明：课内训练是指文科大类的依附于理论课程的实践性教学环节。	
	实践报告	①每个项目提供实践报告存档，按照班级、课程存放； ②须体现批改痕迹，一律用红笔批阅，指出错、漏之处，批阅需签名； ③实践报告成绩须与记分与点名册上成绩保持一致。
毕业设计（论文）	学生材料	采用电子材料（包括信息化管理系统）或纸质材料形式归档，包括毕业设计（论文）文本、文献综述（开题报告）、外文原稿与译文、教师指导过程记录表、毕业设计（论文）成绩评定表（含指导教师评语、评阅人评语及答辩小组评语）、答辩记录表、毕业设计（论文）团队的组成及总报告。
	学院管理材料	采用电子材料或纸质材料形式归档，毕业设计（论文）前期中期情况检查表、工作总结、优秀毕业设计（论文）推荐表、优秀毕业设计（论文）团队推荐表、优秀毕业设计（论文）指导教师推荐表。

附件4-3： 考试命题用纸

常州大学考试命题用纸

考试科目_____学时_____考试用时_____ (闭卷 开卷) 成绩_____ A (B) 卷 共 页, 第 页

《课程名称》试卷

本试卷适用班级: _____

题 号	一	二	三	总分
分 值						
得 分						
评 阅 人 (签 名)						

注: 非统考分离课程可以将评阅人(签名)栏单元格合并

得 分	一、XX 题 (本大题共 小题, 每小题 分, 共 分)
-----	------------------------------

1. 甲乙丙丁

得 分	二、XX 题 (本大题共 小题, 每小题 分, 共 分)
-----	------------------------------

1. 甲乙丙丁

得 分	三、XX 题 (本大题共 小题, 每小题 分, 共 分)
-----	------------------------------

1. 甲乙丙丁

姓名

学号

班级

装订线

学院_____ 教研室_____ 拟题人_____ 审核: 教研室负责人_____ 学院负责人_____ 年 月 日

附件4-4:

常州大学试卷审核表

考核 基本 信息	学期		专业班级	
	课程名称		课程类别	
	授课教师		学分数	
试卷命题情况		非任课教师命题 <input type="checkbox"/> 任课教师命题 <input type="checkbox"/> 使用试题库 <input type="checkbox"/>		
考试性质		期末考试 <input type="checkbox"/> 补考 <input type="checkbox"/> 重修考试 <input type="checkbox"/>		
考试形式		闭卷 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 半开卷 <input type="checkbox"/>		
考核 内容 与课 程目 标对 应分 析	课程目标	考核内容 (注明题号)		所占比例
命题要求				命题质量
1. 试卷总分是否为 100 分				是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 试卷有 A、B 卷, 重复率低于 10%, 与往届(前两次)试题重复率低于 30%				是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 试卷命题反映课程教学大纲内容覆盖面的比例				>80% <input type="checkbox"/> 60%~80% <input type="checkbox"/> <60% <input type="checkbox"/>
4. 试卷命题考核内容支撑课程目标达成情况				强 <input type="checkbox"/> 较强 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/>
5. 试卷有能体现学生综合分析和应用能力的试题				是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
6. 题量适当, 试题难易程度适中, 分值标示清楚, 分配恰当合理				是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
7. 试题文字表述准确、简洁、无知识信息错误				是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
8. 体例格式规范, 文字、符号、图表清楚、准确				是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
9. 评分标准细化、科学、合理				是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

命题教师签字: _____ 年 月 日

教研室负责人签字: _____ 年 月 日

注: 试卷由命题教师自查, 教研室负责人审核

备注: 本表一式两份, 一份放入教学资料档案存档, 一份任课教师自留。

附件4-5:

常州大学试卷分析表

	学院 _____	学年 _____	学期 _____								
课程名称		课程类别									
专业班级		任课教师									
考核时间		考核形式	闭卷 ()	开卷 ()	其它 ()						
1、试卷成绩分布柱状图 (说明: 应以卷面成绩统计)											
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">最高分</td> <td></td> </tr> <tr> <td>最低分</td> <td></td> </tr> <tr> <td>平均分</td> <td></td> </tr> </table>			最高分		最低分		平均分	
最高分											
最低分											
平均分											
2、简要分析成绩分布、学生掌握情况及其主要原因											
<p>说明:</p> <p>(1) “分析成绩分布” 建议以不同难度试题、不同试题类型以及总体情况的角度, 进行成绩分布的分析。</p> <p>(2) “学生掌握情况及原因” 建议从以下几方面进行分析: 试卷主要考核的对应课程目标的能力要求, 学生掌握情况如何, 原因分析。</p>											
3、存在的问题及改进措施											
<p>提示:</p> <p>应对照上一学年试卷分析和课程小结相关内容, 体现过程与效果的持续改进。</p>											
4、本课程总成绩评定说明											
试卷分析人签字:			教研室主任签字:								
年 月 日			年 月 日								

附件4-6:

常州大学课程小结

_____学院

_____学年_____学期

课程名称		专业班级		学时数		学分数	
教材名称							
教学方法	多媒体教学 <input type="checkbox"/> 启发式教学 <input type="checkbox"/> 研究性教学 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式教学 <input type="checkbox"/> 专题讲座 <input type="checkbox"/> 其它:						
考核方式	笔试 <input type="checkbox"/> 口试 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 半开卷 <input type="checkbox"/> 一次考试定分数 <input type="checkbox"/> 过程考核综合评分 <input type="checkbox"/> 其它:						
批改作业	全部 <input type="checkbox"/> 2/3 <input type="checkbox"/> 1/2 <input type="checkbox"/> 1/3 <input type="checkbox"/> 其它:						
每周接受答疑或质疑学生人次(平均)							
<p>1. 课程目标: 本课程的课程目标(学习成果), 课程目标与选课学生毕业要求之间是什么关系?</p> <p>2. 教学过程: 如何设计教学环节来有效地帮助学生取得这些学习成果的?</p> <p>3. 考核评价: 所主讲课程是通过哪些考查途径、是如何知道学生已经取得了这些学习成果的?</p> <p>4. 持续改进: 所主讲课程如何保障学生能够取得这些学习成果? 或者曾出现过哪些问题, 你是如何通过改进教学使问题得到逐步解决的?</p> <p style="text-align: right;">任课教师:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> <p style="text-align: right;">教研室负责人签字:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>							

备注: 本表一式两份, 一份归二级学院(部)存档, 一份教师自留。

附件5:

常州大学本科生毕业设计（论文）工作规范

毕业设计（论文）教学环节对培养大学生创新精神、实践能力和综合素质起着重要作用，是实现人才培养目标的重要部分。为了切实做好我校毕业设计（论文）工作，确保毕业设计（论文）质量，特制定本规范。

一、毕业设计（论文）的管理要求

1.学院应制定毕业设计（论文）的教学工作实施细则和管理条例，根据学校办学定位和专业培养目标制定毕业设计（论文）教学大纲，明确各方职责，保障毕业设计（论文）工作的组织运行和各阶段的质量。

2.信息化管理要求

（1）学院须提高毕业设计（论文）工作的信息化程度，规范运行毕业设计（论文）相关信息化管理系统，做好教师、学生以及管理人员培训指导工作，保障系统帐号、密码安全。

（2）论文检测系统只用于检测本校的本科毕业论文，不得检测其他学术文献，不得从事商业化操作。帐号、密码仅限本人使用。

3.学院应建立健全毕业设计（论文）评优与抽检工作规定和评议要素，做好年度毕业设计（论文）评优抽检工作。

二、毕业设计（论文）的选题原则及程序

1. 选题原则

（1）选题要符合本专业的人才培养目标和毕业要求，能够达到科学研究、实践能力培养和锻炼的目的，满足专业教学计划中对素质、能力和知识结构的要求；

（2）毕业设计（论文）课题的难易程度要根据学生的实际情况，充分考虑主客观条件，做到难易程度适中。防止题目过大或过小，过深或过窄；

（3）选题应尽量结合行业实际需求，符合社会发展的需要，具有一定的先进性；

（4）选题应每人一题。如因选题较大，确需多人合作完成，可以按各人所承担的任务及内容确定题目，每个人的研究角度和内容不能相同。每届学生的选题应避免重复；

（5）鼓励多位指导教师组成毕业设计（论文）团队，共同指导多名学生，开展团队合作研究。毕业设计（论文）团队须有一个总的题目，每个学生必须有一个分题目，各分题设计合理，研究内容有机联系。毕业设计（论文）团队

应提交一个总的报告，同时每个学生也必须完成一篇独立的毕业设计（论文）；

（6）鼓励教师选择具有实际应用价值或学术研究价值的科研课题转化为本科生毕业设计（论文）选题。

2. 选题程序

（1）毕业设计（论文）课题（含学生自拟选题）由指导教师提前一个学期拟定课题并通过“常州大学毕业设计（论文）管理系统”进行申报；

（2）学院组织各专业根据选题原则，对所有选题进行审查，对不符合要求或不具备实施条件的选题，指导教师须进行整改；

（3）学生与指导教师实行双向选择。双选确定后，不得随意更改，如有特殊情况需变更的，必须报经所在学院审批。未能实现双选的，由学院指派指导教师。

三、毕业设计（论文）指导教师的选聘及职责

1. 指导教师的选聘

（1）指导教师原则上应由具有中级以上（含中级）技术职称，或具有相当水平的教师担任。受聘的校外指导教师必须具有中级以上的技术职称；

（2）学院应为首次承担毕业设计（论文）指导工作的教师指定具有丰富经验的教师组成双导师，对学生进行指导；

（3）毕业设计（论文）如需在校外单位完成，须由学生申请、学院审核同意。学院应为学生选聘校外、校内指导教师组成双导师，并明确相关工作职责和具体指导办法，以保证毕业设计（论文）的质量；

（4）每位指导教师指导的学生人数一般不得超过 8 人，文科类不超过 10 人。

2. 指导教师的工作职责

指导教师是毕业设计（论文）第一责任人，对指导学生的毕业设计（论文）质量负责。具体完成以下工作：

（1）加强对学生的实践安全、学术规范和学术诚信的教育，并为学生的毕业设计（论文）准备好必要条件。

（2）拟订任务书

任务书中应明确学生独立完成的内容与进度、查阅文献种类及范围、课题预期目标及检查方式等，对设计类课题，还应提供设计（实验）参数。

（3）过程指导

教师对学生的指导重点应在培养学生独立工作能力和创新能力方面。在毕业设计（论文）前期，教师应指导学生确定设计（实验）方案、检索文献、撰写开题报告或文献综述。指导教师应根据课题的意义、文献的搜集准备情况、对开题报告或文献综述进行总的评述并给出结论。对外文翻译内容是否与课题有关、语句是否顺畅、翻译的准确程度、是否有原则性错误等内容进行评述。指导教师须保留指导学生过程记录。

（4）审阅与评价

指导教师要认真审阅学生毕业设计（论文），并根据学生的工作态度、工作能力、设计（论文）质量等对毕业设计（论文）作出全面、准确的评价，写出书面评语，给出成绩。

四、毕业设计（论文）期间对学生的要求

1. 毕业设计（论文）资格审核

根据《常州大学本科生课程修读管理办法》相关规定，学院应对学生参加毕业设计（论文）资格进行审核，按本专业培养方案要求未修满的课程学分达15（含）以上学分，毕业设计（论文）环节原则上应暂缓进行。

2. 工作纪律要求

（1）加强安全意识，遵守学术规范、学术道德及毕业设计（论文）环节的各项规定。

（2）根据任务书拟订的进度开展工作，接受指导教师的指导，按时完成规定的工作任务；

（3）缺勤达毕业设计（论文）总时间三分之一以上者，不能参加答辩，毕业设计（论文）成绩以不及格计；

（4）杜绝抄袭、弄虚作假等学术不端行为。论文查重复制比不高于20%。

3. 工作量要求

原则上，毕业设计说明书不低于30页（A4纸，不包括附件），毕业论文正文（文献综述除外）字数不低于10000字。参考文献篇数不低于20篇，其中近三年参考文献要有10篇，外文资料原文不低于2.0万字符。学院可根据专业培养目标及毕业要求具体情况，在毕业设计（论文）教学工作实施细则中自行规定工作量要求。

五、毕业设计（论文）的评审、答辩与成绩评定

1. 毕业设计（论文）评审

学院组织对毕业设计（论文）进行评审。指导教师、评阅教师审阅毕业设

计（论文），给出评阅意见，成绩不合格者，不能参加答辩。毕业设计复制比高于 30%，原则上不能参加答辩；毕业论文复制比高于 20%，原则上不能参加答辩。

2. 毕业设计（论文）答辩

（1）答辩组织

学院结合学科、专家及学生情况采取学院、小组两级答辩。以学院为单位组成答辩委员会，答辩委员会成员原则上应具有副高及以上专业技术职务，总人数不少于 5 人。答辩委员会根据工作需要组织若干答辩小组（每组不少于 3 名成员）进行答辩工作。答辩小组成员必须由讲师（或相当职称）以上的人员担任。学院答辩委员会名单在学生答辩前公布并报教务处备案。

（2）答辩要求

毕业设计（论文）完成后要在学校规定时间内组织答辩，以检查学生是否达到毕业设计（论文）的要求和目的，答辩由学院答辩委员会负责。对因特殊原因，无法实地参加答辩的学生，学院可采取网络线上方式答辩，具体组织安排由学院视情况而定。

① 对答辩学生的要求

答辩时学生应简要汇报以下内容：

毕业设计（论文）的任务、要求和意义

毕业设计（论文）国内外发展状况及前景

毕业设计（论文）研究路线和设计方案的确定依据及原则

毕业设计（论文）的基本内容和主要研究方法

毕业设计（论文）结论及存在问题等

② 对答辩小组的要求

提问的主要内容为：

与毕业设计（论文）有关的基本理论和基本知识

毕业设计（论文）和现场报告中存在的疑点与错误

考核学生的独立工作能力，与课题有关的研究设计和计算方法

毕业设计（论文）内容中不足之处及应改进的方面

3. 毕业设计（论文）成绩评定

（1）学院应依据毕业设计（论文）课程目标制定毕业设计（论文）成绩评

定参考标准，以课程目标为导向对毕业设计（论文）进行评价，包括指导教师成绩评定参考标准、评阅教师成绩评定参考标准、答辩小组成绩评定参考标准；

（2）毕业设计（论文）成绩由答辩委员会（小组）根据指导教师评分、评阅教师评分、答辩评分给出毕业设计（论文）建议成绩，并报学院毕业设计（论文）领导小组审批；

（3）毕业设计（论文）成绩采用结构分制，即指导教师评分、评阅教师评分和答辩评分，三部分比例原则上为 30：30：40；

（4）毕业设计（论文）的过程成绩（含指导教师评分、评阅教师评分、答辩评分）应采用百分制记载，总成绩按相应比例求得并转化成五级制，即优秀、良好、中等、及格、不及格。答辩不合格总成绩也应认定为不合格。优秀成绩论文复制比不高于 10%。

（5）成绩评定必须坚持标准，从严要求。优秀率原则上不超过 25%，成绩优秀的毕业设计（论文）应具有创新性成果，理工科学生需申请专利或发表论文，文科学生需发表论文，专利和论文应与毕业设计（论文）主题高度相关。

（6）成绩评定过程中发现存在学术不端嫌疑情况，依照《常州大学学术道德规范管理办法（试行）》处理。调查认定后按照“成绩评定参考标准”评定成绩。

六、毕业设计（论文）归档和工作总结

毕业设计（论文）工作结束后，学院要对本届毕业设计（论文）工作进行总结，并负责毕业设计（论文）资料收回归档。

毕业设计（论文）资料归档要求见《常州大学教学资料管理规范》。

工作总结内容应包括：

1. 本届毕业设计（论文）工作概况（毕业设计（论文）周数、学生人数、指导教师情况、校外毕业设计（论文）情况、课题完成情况等）。

2. 毕业设计（论文）工作的组织管理情况（包括毕业设计（论文）规章制度执行、本学院对毕业设计（论文）管理情况，具体安排、实施、指导教师情况，院系检查，学生纪律管理措施，工作进度等）。

3. 答辩的组织工作及学生答辩情况分析。

4. 存在问题及改进措施。

七、本规范自发布之日起执行，由教务处负责解释。

教务处
2023年8月3日

附件 7：常州大学外国语学院学院本科教育教学审核评估自评报告模板

外国语学院本科教育教学审核评估 自评报告

（方正小标宋简体2号，行距固定值28磅）

备注：我校参评类型为“以学术型人才培养为主要方向”，请结合学院实际，围绕学术型人才培养为主要方向阐述。自评报告要求主题突出、文字精练，多使用图表进行表述。

第一部分：学院简介（1000字）

正文（正文，仿宋3号，行距固定值28磅）

重点阐述：

①简要介绍学院的历史沿革，学科布局，本科专业数量与结构，各类全日制在校生规模，专任教师规模，基本办学条件等。

②学院近年来事业发展中所取得的显著成就与荣誉。

第二部分：学院自评结果

一、办学方向与本科地位（一级标题，黑体3号）（共2000字，每个分项字数约500字）

（一）党的领导（二级标题，楷体3号，加粗）

1.（三级标题，仿宋3号，加粗）

（1）（四级标题，仿宋3号，加粗）

正文（正文，仿宋3号，行距固定值28磅）

重点阐述：

①学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，围绕

国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人，所采取的举措及取得的成效，特别是党的全面领导对学院高质量发展的引领作用。

②学院是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的，是否把立德树人成效作为检验学院工作的根本标准，如何体现，所采取的具体举措及取得的成效。

（二）思政教育

重点阐述：

①学院贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，构建思想政治教育体系情况。

②学院贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，加强课程思政建设的举措及成效。

③学院近三年在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。

（三）本科地位

重点阐述：

①学院在坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位情况；在营造党委重视、院长主抓的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效。②学院是否已落实了“四个回归”？如何体现？学院在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。

③学院把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括本科教学工作在教师年度考核中所占比重情况、教学绩效发放情况。

（四）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：对标习近平总书记关于教育的重要论述，新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求，包括教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神、教育部《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）精神、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）精神等，分析学院在办学方向与落实本科地位方面存在的主要问题是什么，问题表现是什么，产生问题的根源是什么，下一步如何改。

二、培养过程（共3000字，每个分项字数约400字）

（一）培养方案

重点阐述：①学院人才培养目标与学校办学定位、经济社会发展需要间的契合度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。

②学院培养方案是否符合普通高等学校本科专业类国家标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学校定位（个性化标准）；培养方案是否

体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。

③专业培养方案是否突出了学校人才培养目标特色。学术型人才培养突出强化学生的理论基础，将教学与科研紧密结合，培养学生的创新意识和创新能力。

（二）专业建设

重点阐述：

①学院专业设置、专业建设与国家和区域经济社会发展需要的契合情况。对于学术型人才培养，专业设置与专业建设应与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合。

②学院微专业建设、学生数量等情况；复合型人才培养的成效。

（三）实践教学

重点阐述：

①学院实践教学体系的建设思路与主要内容，推进实践教学改革措施及实施效果。

②学院与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设，支撑本科人才培养的效果情况；对于学术型人才培养，要阐述学院与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况。

③学院对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求，对形式、内容、难度的严格监控情况

及实际完成质量情况。对于学术型人才培养，要阐述毕业论文（设计）选题来自教师专业实践和科研课题情况。

（四）课堂教学

重点阐述：

①学院推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革情况。

②学院加强信息化教学环境与资源建设情况。

③学院依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。

（五）卓越培养

重点阐述：

①学院在本科人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效；对于学术型人才培养，要阐述如何推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践。

②学院课程体系整体设计的思路；公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况，以及课程建设规划情况。

③学院在新工科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。

④学院推动一流专业建设的举措及取得的成效。

⑤学院推动一流课程建设的举措及取得的成效。

⑥学院推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。

(六) 创新创业教育

重点阐述：

①学院构建创新创业教育工作体系情况，以及是否有效运行；创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。

②学院将创新创业教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。

③学院创新创业的氛围情况；学生参与创新创业教育的积极性以及所取得的成果。

(七) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：对照国家对人才培养的各项要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学院在人才培养过程中存在的主要问题是什么，问题表现是什么，产生问题的根源是什么，下一步如何改进。

三、教学资源与利用（共600字，每个分项字数约300字）

(一) 资源建设

重点阐述：

①对于学术型人才培养，学院要阐述推动优质课程资源开发建设和开放共享情况，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设等。

②学院教材建设情况；对于学术型人才培养，要阐述如何鼓励和支持高水平教师面向国家、行业领域需求，编写高水平教材。

③学院促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。

④学院采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源情况；对于学术型人才培养，要阐述促进学科资源转化为教育教学资源情况，包括将最新科研成果融入教学内容，转化为实验项目。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：学院在教学资源条件、资源建设与利用方面存在的主要问题是什么，问题表现是什么，产生问题的根源是什么，下一步如何改进。

四、教师队伍（共2000字，每个分项字数400字）

（一）师德师风

重点阐述：

①学院教师评价标准的建设情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。

②学院促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。

（二）教学能力

重点阐述：

①学院专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作；对于学术型人才培养，要阐述教师的科研能力和水平，以及满足学生创新意识和创新能力培养需要的情况。

②学院提升教师教书育人能力和水平的举措及成效，包括教师培训，建立基层教学组织，开展教育教学研究活动等。

（三）教学投入

重点阐述：

①学院在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；学院制定的激励与约束机制实施效果。

②广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。

（四）教师发展

重点阐述：

①学院制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；学院是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师是否学深悟透，

并能自觉运用；学院重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。

②学院重视教师教学发展与培训，在加强基层教学组织（或教学团队）和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。

③学院在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效；对于学术型人才培养，要阐述如何培养教师的科研能力和实践能力。

④学院教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式。

⑤学院鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。

（五）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：认真对照国家对教师的要求，特别是中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，分析学院在教师队伍建设方面存在的主要问题是什么，问题表现是什么，产生问题的根源是什么，下一步如何改进。

五、学生发展（共2000字，每个分项字数约400字）

（一）理想信念

重点阐述：

①学院在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效；广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。

②学院深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况；学院加强学风建设的举措及成效。

（二）学业成绩及综合素质

重点阐述：

①学院如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况；对于学术型人才培养，要阐述学生的基础理论、知识面和创新能力情况。

②学院贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，推进体育、美育、劳动教育教学改革的措施及其取得的成效。

③学院为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及所取得的效果。

（三）国际视野

重点阐述：

①学院主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国外（境外）高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采取的举措

与取得的成效；学院吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。

②学院将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国外（境外）优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况。

③学院鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，以及实施的实际效果。

（四）支持服务

重点阐述：

①学院贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。

②学院的学生学业指导、职业生涯规划指导、就业指导 and 大学生心理健康咨询的开展情况；对家庭经济困难学生的资助情况等。

③学院推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度；开展辅修专业、双学士学位专业学习情况及其学生受益面等。

④可选择阐述学院探索学生成长增值评价，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长

情况；学院注重学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。

（五）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：对照国家的各项要求，分析学校在坚持以学生为中心，促进学生发展方面存在的主要问题是什么，问题表现是什么，产生问题的根源是什么，下一步如何改进。

六、质量保障（共1000字，每个分项字数约500字）

（一）质量管理

重点阐述：

①学院根据自身办学定位和人才培养目标，构建的各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的质量标准情况；质量管理制度文件的制定及执行情况。

②学院加强考风建设，出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况；学院加强过程性考核与结果性考核有机结合，能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系的情况；对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，严把毕业出口关等情况。

（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：学院在质量保障体系建设与有效运行方面存在的主要问题是什么，问题表现是什么，产生问题的根源是什么，下一步如何改进。

七、“三全育人”综合改革，学院特色项目和近五年优秀毕业生典型案例（共1000字，每个分项字数约500字）

重点阐述：

①学院“三全育人”综合改革开展情况，包括实施举措、推动机制、取得的成效与经验、产生的社会影响和推广应用情况；项目实施过程中存在的问题及原因，以及下一步推动实施计划。

②根据学院办学特色和办学成效，梳理总结学院特色项目，提供近五年优秀毕业生典型案例3个。

附录 支撑材料清单

一级指标	二级指标	支撑材料清单
办学方向与 本科地位	党的领导	1. 2. 3. N.
	思政教育	
	本科地位	
培养过程	培养方案	
	专业建设	
	实践教学	
	课堂教学	
	卓越培养	
	创新创业教育	
教学资源与 利用	资源建设	
教师队伍	师德师风	
	教学能力	
	教学投入	
	教师发展	
学生发展	理想信念	
	学业成绩及综合素质	
	国际视野	
	支持服务	
质量保障	质量管理	
“三全育人” 综合改革及其他亮点		

附件8：常州大学xx专业人才培养质量分析报告模板

常州大学xx专业人才培养质量分析报告 (2018~2023)

(方正小标宋简体2号，行距固定值28磅)

备注：请注意学术型人才培养要突出强化学生的理论基础，将教学与科研紧密结合，着力培养学生的创新意识和创新能力；一级标题不允许修改，二级标题和内容可结合实际自行调整。

一、专业简介 (一级标题，黑体3号)

(正文，仿宋3号，行距固定值28磅)

二、培养能力

(一) 培养目标与规格 (二级标题，楷体3号，加粗)

1. (三级标题，仿宋3号，加粗)

(1) (四级标题，仿宋3号，加粗)

(正文，仿宋3号，行距固定值28磅)

(二) 专业在校生规模

(三) 课程设置情况

(四) 实践教学情况

(五) 创新创业教育

三、培养条件

(一) 经费投入

(二) 教学设备

(三) 师资队伍

(四) 实践基地

(五) 现代教学技术应用

四、培养机制与特色

- (一) 培养理念
- (二) 培养机制
- (三) 协同育人
- (四) 教学管理

五、培养质量

- (一) 毕业率及学位授予率
- (二) 毕业生就业率
- (三) 人才培养目标达成情况
- (三) 毕业生质量持续跟踪评价机制和实施
- (四) 近三年毕业生质量持续跟踪评价结果

六、毕业生就业创业

- (一) 就业情况
- (二) 典型案例（至少 1 个）

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

- (一) 专业人才社会需求分析
- (二) 专业发展趋势分析

八、存在的问题及拟采取的对策措施